

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THỊ MAI PHƯƠNG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ
HỌC SINH THEO THÔNG TƯ 22/2016/TT-BGD&ĐT
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG
TỈNH QUẢNG NINH

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THỊ MAI PHƯƠNG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ
HỌC SINH THEO THÔNG TƯ 22/2016/TT-BGD&ĐT
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG
TỈNH QUẢNG NINH

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn: “*Quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ở các trường Tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh*” là của riêng tôi, được thực hiện dưới sự hướng dẫn của PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền sử dụng những thông tin được ghi rõ nguồn gốc, những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là hoàn toàn trung thực, chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, ngày 01 tháng 7 năm 2018

Tác giả

Phạm Thị Mai Phương

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, ngoài sự cố gắng, nỗ lực của bản thân, em đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ tận tình của các thầy giáo, cô giáo, các cơ quan, trường học.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn đến lãnh đạo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý - Giáo dục, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy trong suốt quá trình học tập.

Đặc biệt, em xin trân trọng cảm ơn PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền người đã trực tiếp, tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ em hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ, tạo điều kiện của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh, Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hạ Long, các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hạ Long; cảm ơn các đồng chí, đồng nghiệp, đã tận tình giúp đỡ và cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến để việc điều tra nghiên cứu và hoàn thành luận văn được thuận lợi.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng luận văn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Tác giả xin trân trọng tiếp thu những ý kiến chỉ bảo, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Tác giả

Phạm Thị Mai Phương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO THÔNG TƯ 22/2016/TT-BGD&ĐT Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	6
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	9
1.2.1. Quản lý.....	9
1.2.2. Đánh giá.....	10
1.2.3. Đánh giá học sinh.....	11
1.2.4. Đánh giá học sinh Tiểu học theo Thông tư 22.....	12
1.2.5. Quản lý hoạt động đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22	13
1.3. Một số vấn đề cơ bản về đánh giá học sinh theo Thông tư 22 ở trường Tiểu học .	14
1.3.1. Đặc điểm của học sinh tiểu học	14
1.3.2. Đánh giá học sinh theo Thông tư 22 ở trường tiểu học.....	17
1.4. Một số vấn đề về quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22 ở trường Tiểu học.....	20

1.4.1. Vai trò, nhiệm vụ, quyền hạn của Hiệu trưởng trong việc quản lý trường tiểu học và hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22	20
1.4.2. Vai trò, ý nghĩa quản lý hoạt động đánh giá học sinh	21
1.4.3. Nguyên tắc quản lý hoạt động đánh giá học sinh	22
1.4.4. Nội dung quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22 của Hiệu trưởng trường tiểu học	23
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư ở trường Tiểu học	29
1.5.1. Yếu tố chủ quan	29
1.5.2. Yếu tố khách quan	31
Kết luận chương 1	33
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO THÔNG TƯ 22/2016/TT-BGD&ĐT Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....	34
2.1. Khái quát về các trường Tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	34
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	37
2.2.1. Mục đích khảo sát	37
2.2.2. Phạm vi và đối tượng khảo sát.....	37
2.2.3. Nội dung khảo sát	38
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	38
2.3. Thực trạng hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22 ở các trường Tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	38
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động đánh giá học sinh	38
2.3.2. Thực trạng việc thực hiện mục tiêu đánh giá học sinh theo Thông tư 22	41
2.3.3. Thực trạng mức độ thực hiện yêu cầu đánh giá học sinh theo Thông tư 22....	43
2.3.4. Thực trạng thực hiện nội dung đánh giá học sinh theo Thông tư 22	46
2.3.5. Thực trạng thực hiện các hình thức đánh giá học sinh theo Thông tư 22	47
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22 ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	55

2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22 ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	55
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22 ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	57
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22 ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	58
2.4.4. Thực trạng kiểm tra hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22 ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	62
2.4.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động đánh giá học sinh theo thông tư 22	64
2.5. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22 ở các trường Tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.	65
2.5.1. Những thành công và nguyên nhân	65
2.5.2. Những hạn chế và nguyên nhân.....	66
Kết luận chương 2.....	70
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO THÔNG TƯ 22/2016/TT-BGD&ĐT Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....	71
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	71
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu.....	71
3.1.2. Đảm bảo tính khoa học	71
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn.....	71
3.1.4. Đảm bảo tính hệ thống.....	72
3.1.5. Đảm bảo tính khả thi.....	72
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22 tại các trường Tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	72
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh học sinh về đánh giá học sinh theo Thông tư 22.....	72
3.2.2. Chỉ đạo đổi mới xây dựng và thực hiện kế hoạch đánh giá học sinh theo Thông tư 22.....	76

3.2.3. Chỉ đạo tổ chuyên môn, hướng dẫn giáo viên đa dạng hóa các hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá học sinh theo Thông tư 22	78
3.2.4. Tăng cường trang bị cơ sở vật chất và nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22.....	81
3.2.5. Phối hợp với cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội tham gia vào hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22.....	85
3.2.6. Tăng cường kiểm tra, giám sát hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22	87
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	89
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	90
3.4.1. Mục đích	90
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành.....	90
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	90
Kết luận chương 3.....	93
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGH	: Ban giám hiệu
Bộ GD&ĐT	: Bộ Giáo dục và Đào tạo
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNTT	: Công nghệ thông tin
CSVC	: Cơ sở vật chất
GV	: Giáo viên
GVBM	: Giáo viên bộ môn
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HS	: Học sinh
HT	: Hiệu trưởng
KTĐG	: Kiểm tra - đánh giá
NV	: Nhân viên
PGS.TS	: Phó Giáo sư, Tiến sĩ
PHT	: Phó Hiệu trưởng
PPDH	: Phương pháp dạy học
VNEN	: Mô hình trường học mới tại Việt Nam
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng:

Bảng 2.1.	Đội ngũ CBQL, GV, HS các trường tiểu học (2017)	35
Bảng 2.2.	Chất lượng học sinh tiểu học thành phố Hạ Long năm học 2016 - 2017... ..	36
Bảng 2.3.	Nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22.....	39
Bảng 2.4.	Thực trạng mức độ thực hiện mục tiêu đánh giá học sinh theo Thông tư 22.....	41
Bảng 2.5.	Thực trạng mức độ thực hiện các yêu cầu đánh giá học sinh theo Thông tư 22.....	43
Bảng 2.6.	Khảo sát mức độ thực hiện nội dung đánh giá học sinh theo thông tư 22	46
Bảng 2.7.	Thực trạng mức độ thực hiện hình thức đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 22	48
Bảng 2.8.	Thực trạng mức độ thực hiện hình thức đánh giá định kỳ học sinh theo Thông tư 22	53
Bảng 2.9.	Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22 ở các trường tiểu học TP Hạ Long	56
Bảng 2.10.	Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22.....	57
Bảng 2.11.	Thực trạng chỉ đạo hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22	59
Bảng 2.12.	Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động đánh giá học sinh theo Thông tư 22.....	63
Bảng 2.13.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động đánh giá học sinh theo thông tư 22.....	64
Bảng 3.1.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về tính cấp thiết, tính khả thi của các biện pháp.....	91

Biểu đồ:

Biểu đồ 3.1.	Kết quả khảo nghiệm mức độ cấp thiết và tính khả thi.....	92
--------------	---	----